

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»
Директора МБОУ СОШ № 5
Сухомилевский Ж.В.
Приказ № 134 - от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по родной (русская) литературе в 8 классе

на 2020-2021 учебный год

35ч. (1 час в неделю)

уровень обучения - базовый

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русская родная литература» для 8 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
2. Основная образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 5
3. Примерная программа по литературе под ред. В.Я. Коровиной (Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). Под ред. В.Я. Коровиной. 11-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение,).

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русская родная литература»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Родная (русская) литература», являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русская родная литература» в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами выпускников основной школы являются:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX— XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительновыразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их

оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней; 3) в коммуникативной сфере:
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное

чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы; 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; • понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия *Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия *Ученик научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Речь и речевое общение *Ученик научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Место курса « Русская родная литература» в базисном учебном (образовательном) плане

Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в 8 классе предусматривает ресурс учебного времени в объёме 35 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационно-методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Введение «Благородные и молчаливые	2	Урок общеме	Значение книги в жизни	.Устные ответы на вопросы. Участие в		Уметь строить монологическ	<i>Личностные:</i>	Мини-сочинение		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	друзья – книги2		тодичес кой направл енности	человека Идейно- исторический замысел художествен- ного произведения ..Выявление уровня литературног о развития учащихся.	коллективном диалоге. Аргументация своего мнения		ое высказывани е, аргументиров ать свой ответ	формировать «стартовую» мотивацию к обучению Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникатив- ные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	«Благород ные и молчаливы е друзья – книги2		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Устное народное творчество У истоков литературы	2	Урок обще- тодичес- кой направ- леннос- ти	Сюжетно- композицион- ные признаки произведений УНТ Жанрово- композицион- ные особенности песен, их смысловая направлен- ность .	Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия основных ветвей словесного искусства- фольклорной и литературной. Выразительное чтение народных песен. Составление лексических и историческо- культурных комментариев. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарем литературовед- ческих терминов.		Научиться различать произведения жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи	Личностные: формировать целостное, социально ориентированное представление о жизни, быте и культуре предков. Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции	Рассказать о жанрах УНТ, привести примеры		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								своих действий, устанавливать причинно- следственные связи Коммуникатив- ные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи			
3	, От народной песни к стихам поэтов	2	Урок обще- тодичес кой направ- леннос- ти	Жанрово- композицион- ные особенности песен, их смысловая направлен- ность .	Выразительное чтение стихотворений. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге, Работа со словарем литературовед- ческих терминов.		Уметь выразительно читать стихотворени я, определять их идейную направленнос ть	Личностные: формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные: уметь устанавливать анalogии, ориентироваться в разнообразии способов решения			

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникатив- ные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической			

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								контекстной речью			
4	Древнерусская литература (обзор)	2	Урок обще- тодичес- кой направл- енности	Обзор древнерусско- й литературы. Основные жанры	Участие в коллективном диалоге, Устные ответы на вопросы		Научиться составлять план устного высказыва- ния, находить композицион- но-жанровые признаки древнерусско- й литературы.	Личностные: формировать навыки исследователь- ской деятельности, готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.	Подгото- вить связный рассказ о древнерусс- кой литературе		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								Коммуникатив- ные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.			
5	«Житие Сергия Радонежского»	2	Урок обще- тодичес- кой направ- леннос- ти	Художествен- ные особенности воинской повести и жития. Особенности жанра жития. Защита Духовнач красота Сергия Радонежского	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выразительное чтение «Жития Александра Невского», формулирование вопросов к тексту произведения. Работа со словарем литературовед- ческих терминов. Составление плана характеристики Александра Невского.		Научиться составлять план устного высказыва- ния, находить композицион- но-жанровые признаки житийной литературы	Личностные: формировать навыки взаимодействия в группе при консультативной помощи учителя. Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументирован- ного ответа. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала.	Подготови- ть пересказ «Жития...»		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								Коммуникатив- ные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.			
6	«Слово о погибели Русской земли»	2	Урок «откры- тия» нового знания	Особенности жанра «Слова..»	. Выразительное чтение «Слова..» Формулирование вопросов по тексту. Участие в коллективном диалоге.		Уметь выразительно читать текст древнерусско й литературы Знать особенности жанра «Слова..»	Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на основе поступков положительного героя, формировать нравственно- этическую ориентацию, обеспечивающую личный моральный выбор. Познавательные:	Пересказ		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникатив- ные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
7	«Сказание о Борисе и Глебе»	2	Урок обще- методи- ческой направ- леннос-	Содержание «Сказания о Борисе и Глебе» Жанровые особенности	Выразительное чтение «Сказания....» Формулирование вопросов по тексту.		Уметь выразительно читать текст древнерусско й литературы	<i>Личностные:</i> формировать внутреннюю позицию ученика на основе	Пересказ с сохранени ем стилистиче- ских особеннос		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			ти		Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы		Знать особенности жанра «Сказания...»	поступков положительного героя. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникатив- ные: уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	тей текста		
8	Литература 18 века (обзор)	2	Урок обще- мече- содичес	.Обзор исторической	.Участие в коллективном диалоге, устные		Знать особенности	Личностные: формировать	Рассказать об		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			кой направл енности	ситуации в России в начале 18 века «Преобразова ния петровского времени» Живопись, скульптура, архитектура 18 века	ответы на вопросы, монологические высказывания		исторической ситуации в России в начале 18 века Уметь создавать монологическ ие высказывания , аргументиров ать свой ответ	нравственно- эстетическую ориентацию, обеспечивающую личный моральный выбор. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать уже сказанное. Коммуникатив- ные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров при выработке общего	историчес кой ситуации в России в начале 18 века		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								решения в совместной деятельности.			
9-10	Н.М.Карамзин «Бедная Лиза»	4	Уроки «откры- тия» нового знания	Понятие «сентиментал изм» Краткий рассказ о писателе Чтене рассказа. Характеристи ка героев Роль пейзажа .	Участие в коллективном диалоге, устные ответы на вопросы, монологические высказывания		Уметь характеризова ть героев произведения , аргументиров ать свой ответ	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.	Характери стика героев Анализ эпизодов		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								Коммуникатив- ные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.			
11	Литература 19 века (льзор) Басни И.А.Крылова	2	Урок обще- мече- диче- ской направ- ленности	Обзор литературы 19 века.» Жанровые особенности басни	Участие в коллективном диалоге, устные ответы на вопросы, монологические высказывания		Знать особенности литературы 19 века Уметь выразительно читать басни, определять мораль.	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к активной деятельности в составе пары, группы. Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью	Выразител ьное чтение басни И.А.Крыло ва (по выбору).		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								компьютерных средств. Коммуникатив- ные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.			
12	М.Ю.Лермонтов Лирика	2	Урок обще- тодичес кой направл енности	Краткий рассказ о поэте. Жанровое разнообразие лирики Лермонтова.	Устный рассказ о поэте Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Лермонтова. Выразительное чтение стихотворений Составление лексических и историко- культурных комментариев. Уст- ный или письменный ответ		Научиться владеть: изученной терминологи- ей по теме, навыками устной монологичес- кой речи Уметь выразительно читать стихотворени я	Личностные: формировать навыки исследователь- ской деятельности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель.	Аналитиче ское чтение стихотворе ний		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					на вопрос(с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге			Регулятивные: уметь применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникатив- ные: уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
13	Поэзия родной природы в русской литературе 19 века.	2	Урок «откры- тия» нового знания	Поэтические картины русской природы в разные времена года. Разнообразие чувств и настроений	Выразительное чтение стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос(с использованием цитирования). Участие в		Научиться анализи- ровать текст лирического произведения .	Личностные: формировать навык к индивидуальной и коллективной творческой деятельности..	Анализ одного из стихо- творений		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				лирического «я» у разных поэтов. Условность выражения внутреннего состояния человека через описания природы.	коллективном диалоге. Выявление общности в восприятии природы русскими поэтами. Составление плана анализа стихотворения.			Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, формировать операционный опыт. Коммуникатив- ные: уметь выразительно читать вслух и понимать прочитанное.			
14	Рассказы Бунина и. Куприна «	2	Урок обще- тодичес- кой	Краткий рассказ о писателях. Повествовани	Устный рассказ о писателях. Выразительное чтение рассказов..	.	Научиться анализиро- вать текст	Личностные: формировать устойчивую	Аналитиче- ский пересказ		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			направл енности	е о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство писателей	Уст-ный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания рассказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устная и письменная характеристика героев рассказов.		художествен- ного произведения .	мотивацию к самосовершенство ванию. Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления тестового ответа. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникатив- ные: Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные	одного из рассказов		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								речевые средства для решения коммуникативных задач.			
15	А Н.Островский «Снегурочка»	2	Урок «откры- тия» нового знания	Краткий рассказ о поэте. Поэтика произведения	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы Аргументация своего ответа		Уметь аргументиров ать ответ	Личностные: формировать мотивацию к самосовершен- ствованию Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах,	Вырази- тельное чтение		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи.. Коммуникатив- ные: уметь строить монологическое высказывание, овладевать навыками диалогической речи.			
16	Великая Отечественная война на страницах литературных произведений.	3	Урок обще- методи- ческой направ- лен- ности	Лирические и героические песни и стихотворения в годы Великой Отечествен- ной войны. Их призывно- воодушевля- ющий характер.	Выразительное чтение стихотворений Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выразительное	.	Научиться определять идейно- эмоциональ- ное содержание произведений о войне	Личностные: формировать навыки взаимодействия в группе при консультативной помощи учителя. Познавательные: уметь узнавать, называть и	Выразител ьное чтение стихотворе ний		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				Выражение в лирической песне и в стихотворениях сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.	чтение .			определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.			
17	«Чтобы помнили..» (литературно-музыкальная композиция)	2	Урок общеметодической направленности	Выступления учащихся	Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений.		Уметь определять идейно-эмоциональное содержание произведений	Личностные: формировать навыки исследовательской деятельности,	фрагментов трагедии		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			ти				о войне	готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе компьютерных средств. Коммуникатив- ные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать			

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Информационно- методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								продуктивной кооперации.			